

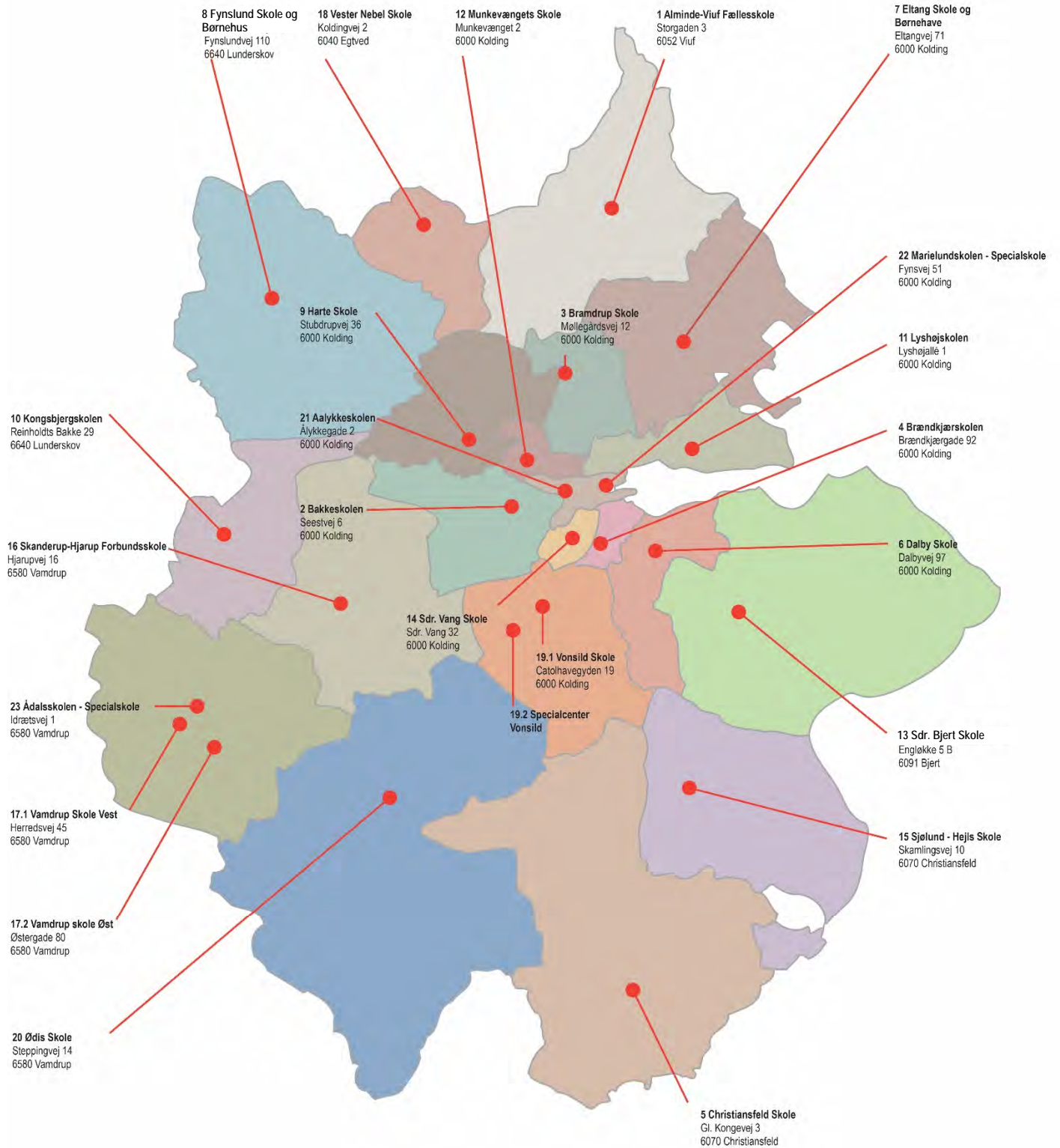
## Fysiske udviklingsplaner

---

### Indholdsfortegnelse

0.	Generel orientering .....	0.3 – 0.10
	- Oversigt over skoledistrikter og folkeskoler i Kolding	
1.	Alminde-Viuf Fællesskole .....	1.1
2.	Bakkeskolen og Karen Blixen Skolen .....	2.1
3.	Bramdrup Skole .....	3.1
4.	Brændkjærskolen .....	4.1
5.	Christiansfeld Skole .....	5.1
6.	Dalby Skole.....	6.1
7.	Eltang Skole og Børnehave.....	7.1
8.	Fynslund Skole og Børnehus .....	8.1
9.	Harte Skole.....	9.1
10.	Kongsbjergskolen .....	10.1
11.	Lyshøjskolen .....	11.1
12.	Munkevængets Skole .....	12.1
13.	Sdr. Bjert Skole .....	13.1
14.	Sdr. Vang Skole .....	14.1
15.	Sjølund-Hejls Skole .....	15.1
16.	Skanderup-Hjarup Forbundsskole.....	16.1
17.1	Vamdrup Skole Vest .....	17.1.1
17.2	Vamdrup Skole Øst.....	17.2.1
18.	Vester Nebel Skole .....	18.1
19.1	Vonsild Skole.....	19.1
19.2	Specialcenter Vonsild .....	19.4
20.	Ødis Skole.....	20.1
21.	Aalykkeskolen.....	21.1
22.	Marielundskolen .....	22.1
23.	Ådalsskolen.....	23.1

# Folkeskoler i Kolding Kommune



## Fysiske udviklingsplaner

---

### GENEREL ORIENTERING

I de tidligere fysiske udviklingsplaner for folkeskolerne var fokus rettet mod at bibringe skolerne den nødvendige kapacitet. Ved kapacitet forstås i denne sammenhæng lidt snævert betragtet, at der på skolerne er klasselokaler, så hjemklasseprincippet kan fastholdes – 1 lokale til hver klasse, og at der på skolerne er et omfang af faglokaler, der modsvarer skolernes behov. Den nuværende elevtalsprognose antyder ikke, at der vil være kapacitetsproblemer på folkeskolerne. Det er dog ikke ensbetydende med, at der ikke er behov for forbedringer eller ændringer indenfor skolernes fysiske rammer, der kan give skolernes muligheder for at gennemføre en tidssvarende undervisning.

Kolding Kommune vedtager ved udgangen af 2021 Kommuneplan 2021-2033. Kommuneplanen indeholder byudviklingsprojekter, der vil kunne få betydning for kapaciteten i en række lokalområder. Da projekterne endnu ikke er vedtaget indgår de ikke i den elevtalsprognose der ligger til grund for den fysiske udviklingsplan. Vedtages projekterne vil der være lokaleområder, hvor der skal være en særlig opmærksomhed i forhold de kommunale institutioners kapacitet. Det gælder i første række Vester Nebel, men vil på lidt længere sigt også kunne være områder som Vonsild, Dalby og Nørre Bjert-Drejens.

### Fysiske udviklingsplaner

Elevtalsprognosen for folkeskolerne har indgået som et væsentligt pejlemærke i forhold til at spotte markante udsving i elevtal. Herudover har der været udsendt ”spørgeskema” til skolerne, hvor man internt har haft mulighed for at drøfte og efterfølgende udpege udviklingsområder på skolen. Der har således været mulighed for at inddrage medarbejdere og skolebestyrelser i tankerne. Spørgeskemaerne er efterfølgende blevet drøftet i forbindelse med dialoger med alle skoler. Skolernes ønsker er efterfølgende, i en eller anden form, indtænkt i de fysiske udviklingsplaner. Grundet Corona er møderne afholdt digitalt.

Med baggrund i hjemklasseprincippet, de indhentede kommentarer og forudsætninger er skolernes fysiske rammer analyseret og der er givet forslag til forbedringer i det omfang det er vurderet påkrævet.

Som selvstændigt punkt under den enkelte skole, og som primær illustration giver den fysiske udviklingsplan forslag til, hvorledes de i Bind II – Folkeskolen i fremtiden beskrevne pædagogiske perspektiver vil kunne implementeres på den pågældende skole for eleverne på 4. – 9. klassetrin.

Det bemærkes, at forslaget til fysisk udviklingsplan ikke har været forelagt eller drøftet med skolerne.

### Inventar

Inventar og udsmykning spiller en vigtig rolle når fagene indtager lokalerne. Faglærerne skal have mulighed for at indrette deres lokale, så det understøtter og formidler undervisningen og virker inspirerende og motiverende på eleverne. De fleste elever er bekendte og fortrolige med Harry Potters univers, hvor man uddannes til troldmænd på skolen Hogwarts. Når man skal lære at læse går man på biblioteket, at stave går man i staverummet, om naturen i væksthuset om videnskab besøger man alkymistens laboratorium osv.

Det synes naturligt, at omgivelserne afspejler det man skal lære – lokalerne bliver nu den meget omtalte ”tredje pædagog”.

## Fysiske udviklingsplaner

---

Som beskrevet i Bind II er klassen stadig omdrejningspunktet, nu ikke som fysisk rum, men alene som bærende social enhed. Klassen vil stadig have en hjembase der kan fungere som ramme om fællesskabet, men det kan nu også være et faglokale eller et tydeligt defineret område i skolens fællesarealer. Eleverne på 4. – 9. klassetrin vil have deres egen locker med plads til pc, bøger, gymnastiktøj m.v. placeret klasse- og måske årgangsvist i udvalgte områder, hvor overskuelighed og genkendelighed fx etableres ved farvekodning eller anden grafisk udsmykning.

I den fysiske udviklingsplan er der for den enkelte skole under det selvstændige punkt Folkeskolen i fremtiden medregnet beløb til inventar og udsmykning.

### **Indeklima**

Der er af eksternt konsulentfirma, sideløbende med udarbejdelsen af den fysiske udviklingsplan, gennemført en screening af skolerne med henblik på at afdække potentialet for indeklimaforbedringer og energieffektiviseringer på de enkelte skoler.

Af dette materiale fremgår bl.a. i hvilket omfang skolernes indeklima vil kunne forbedres indenfor følgende kategorier: Kunstig belysning, termisk indeklima (i relation til solpåvirkning/utilsigtet opvarmning), atmosfærisk indeklima (mekanisk ventilation) og akustisk indeklima (efterklangstid). Det for indeklimaet væsentligste parameter omhandler mekanisk ventilation.

Udgifterne til etablering af mekanisk ventilation på de skoler, eller i de områder af en skole hvor undersøgelsen afdækker behovet for etablering af mekanisk ventilation, er af Intern Byg beregnet til et samlet beløb på 15 mio. kr. Udgiften fordeler sig på 17 skoler ud af Kolding Kommunes 25 skoler, og indgår i den fysiske udviklingsplan som et særskilt punkt under de pågældende skoler.

Mekanisk ventilation har stor betydning for indeklimaet og det anbefales derfor, at etableringen heraf prioriteres højt. Konkret indeholder det udarbejdede forslag til økonomi og tidsplan Bilag 1.00 og tilhørende underbilag, et forslag til en gennemførelse af disse arbejder indenfor en 3årig periode - 2022 – 2024.

En koordineret og samlet udførelse vil reducere omkostningerne til de nødvendige projekterings- og udbudsprocesser. Det vil ligeledes betyde, at alle folkeskoler i Kolding indenfor kort tidshorisont opnår et tilfredsstillende atmosfærisk indeklima.

De øvrige parametre i undersøgelsen indgår, med mindre andet er angivet i den fysiske udviklingsplan for de enkelte skoler, som elementer i Bygningsrapporten, der løbende udarbejdes og ajourføres af Intern Byg.

### **Vedligehold**

Gennemførelsen af forslagene til fysiske udviklingsplaner indebærer ikke alene forbedringer af pædagogisk karakter, men medvirker også til at forbedre vedligeholdelsesstandarden på skolerne. Således vil de områder og lokaler, der er omfattet af forslagene efter ombygningsarbejdernes gennemførelse, fremstå moderniserede og indvendigt istandsatte.

Skolernes behov for vedligeholdelse er registreret af Intern Byg og fremgår af rapporten for bygningsvedligehold, også kaldet Bygningsrapporten.

Hvor det i den Fysiske udviklingsplan for skoleområdet er fundet påkrævet at opdatere en skoles fysiske rammer, er udgiften til det af Intern Byg opgjorte behov for vedligeholdelse, i det omfang det er relevant indarbejdet i den samlede anlægsudgift for de områder af skolen den er berørt af forslaget.

## Fysiske udviklingsplaner

---

For de områder af skolen der ikke er berørt af den fysiske udviklingsplan, fremgår det af Intern Byg registrerede behov for vedligeholdelse alene af Bygningsrapporten.

### **Udnyttelse af ledige kommunale bygninger**

Såfremt der konstateres et behov for at udvide en skoles fysiske rammer, er der foretaget en vurdering af, om der i nærområdet måtte forefindes ledige kommunale bygningsanlæg, der kunne være egnede til supplerende af den pågældende skole. Omvendt er eventuel ledig lokalekapacitet på skolerne registreret og synliggjort. Formålet er at sikre, at kommunens bygningsressourcer i nærområdet udnyttes optimalt inden der foretages yderligere udvidelse heraf.

I nærværende fysiske udviklingsplan peges konkret på ledig lokalekapacitet ved Vamdrup Skole afd. Vest og dagplejens lokaler ved Vamdrupgårdsvej som eventuelle løsningsmuligheder, såfremt der måtte vise sig behov for en yderligere udbygning af kapaciteten ved Ådalsskolen, end hvad det er fundet muligt at tilvejebringe indenfor skolens nuværende fysiske rammer.

Der gives endvidere forslag til, hvorledes ledig lokalekapacitet på Bramdrup Skole kan indgå som løsning af de bygningsmæssige udfordringer ved Børnehaven Troldebo, der er nabo til skolen. Børnehaven foreslås flyttet til Bramdrup Skole, og indrettet i ”Børnehuset” (tidligere SFO). Flytningen frigør Troldebo’s nuværende matrikel, der vil kunne indgå som element i løsningen af de ret udfordrende trafikale forhold omkring både skole og børnehave.

### **DEN ENKELTE SKOLE**

Hver skole er beskrevet i et selvstændigt afsnit, der indeholder følgende:

- En kort beskrivelse af skolen.
- Analyse af skolens nuværende kapacitet sat i forhold til prognosen for udvikling i skolens elev- og klassetal.
- Uddrag af de problemstillinger der er blevet fremhævet af skolen i det udsendte spørgeskema og drøftet med skoleledelsen i forbindelse med det afholdte digitale møde.
- Kort beskrivelse og gennemgang af forslagets hovedområder, opdelt således at beskrivelsen følger den mulige etapevise gennemførelse.
- Afrunding – der redegør for de muligheder, der opnås med forslaget og for den kapacitet, der vil være til stede i skole og SFO.

### Tegningsmateriale

- Situationsplan hvor eventuelle tilbygninger eller nybygninger er markeret.
- Etageplaner der illustrerer skolens lokalesituation i skoleåret 2018/19.
- Etageplaner der illustrerer forslaget til udviklingsplan.

## Fysiske udviklingsplaner

---

Det udarbejdede tegningsmateriale er organiseret således, at det er muligt umiddelbart at sammenholde de enkelte etageplaner af nuværende forhold (skoleåret 2020/21) med forslaget til udviklingsplan.

### **Detaljeringsgrad**

De udarbejdede forslag til fysiske udviklingsplaner og de beskrevne forslag skal opfattes som programskitser, der illustrerer arealudlæg og eksempler på disponering af skolens enkelte funktionsområder og sammenhængen mellem disse.

Hvis et forslag ønskes realiseret, vil der skulle udarbejdes mere detaljerede dispositions- og skitseforslag med udgangspunkt i en dialog med skolens brugere.

Hvor der er tale om tilbygninger – mindre, såvel som større, der i højere grad frigør sig fra de eksisterende bygninger – skal planerne opfattes som et tegnet program, der beskriver de pædagogiske og funktionelle aspekter og dermed kan danne udgangspunkt for formgivningen af det egentlige byggeprojekt.

I denne forbindelse bør tilbygningens relation til eksisterende byggeri såvel som dens indretning overvejes nøjere.

De skitserede løsninger vil i en senere fase skulle myndighedsgodkendes, herunder brandforhold og flugtveje. Dette kan, hvor der er tale om ældre bygninger, der ikke lever op til nutidig lovgivning, få betydning, idet de udarbejdede forslag vil være betinget af bygnings- og brandmyndighedernes godkendelse.

### **Etapedeling**

Det for den enkelte skole udarbejdede forslag til udviklingsplan illustrerer forholdene for den pågældende skole efter gennemførelse af forslaget i dets fulde omfang.

En realisering af udviklingsplanen vil kunne gennemføres i flere etaper.

Af den til den enkelte skole hørende beskrivelse fremgår oplæg til etapedeling – A, B, C osv. De enkelte etaper er endvidere angivet på det tilhørende tegningsmateriale.

Med mindre andet er angivet, er den alfabetiske opdeling ikke et udtryk for en bunden eller prioriteret rækkefølge.

Vedrørende prioritering og forslag til tidspunkt for gennemførelse af udviklingsplanens enkelte etaper, henvises til **Bind I** – Økonomi og tidsplan